

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
татарско-русская школа №65 с
углубленным изучением отдельных
предметов» Московского района г.
Казани



«31» марта 2025 года

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №65
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани
за 2024 год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета школы
Протокол №11 от 31 марта 2025 г.
Утвержден приказом №89
от 31 марта 2025 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани
Руководитель	Соркина Жанетта Ваисовна
Адрес организации	420095, г. Казань ул. Шамиля Усманова 25 Б
Телефон, факс	+7(843)-555-32-98, +7(843)-555-32-69
Адрес электронной почты	S65.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования г.Казани
Дата создания	1972 год
Лицензия	сер.16 Л 01 № 0001821 рег.№ 6027 от 13 марта 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000142 рег.№ 2930 от 07.05.2015 г.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Школа №65» Московского района г. Казани является образовательной организацией, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся, с учетом их индивидуальных возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и образовательных потребностей. Свою деятельность школа ведет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2024 года школа реализует федеральную образовательную

программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №371 (далее ФОП СОО).

При подготовке к началу нового учебного года педагоги школы непосредственно использовали утвержденные федеральные рабочие программы:

- для уровня начального общего образования федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»;

- Для уровня основного общего образования и среднего общего образования федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»

Кроме федеральных рабочих программ по предметам в 2024 году реализовываются также федеральные рабочие программы воспитания, федеральный учебный план и федеральные календарные планы воспитательной работы.

Ступень образования	Нормативный Срок освоения программы	Реализуемые образовательные стандарты	Кол-во обуч-ся
Начальное образование 1-4 классы	4 года	ФГОС НОО+ФГОС НОО 2021 ФГОС НОО для детей с ОВЗ	263 40
Основное общее образование 5-9 классы	5 лет	ФГОС ООО+ФГОС ООО 21 АООП	281 7
Среднее общее образование 10-11 классы	2 года	ФГОС СОО	41
Всего			585

На конец отчетного периода в школе обучается 585 обучающихся в 25 классах, средняя заполняемость классов – 23,4 человека.

Режим обучения в МБОУ «Школа №65»

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю
1	Ступенчатый режим. 1 полугодие – 35 мин. 2 полугодие – 40 мин.	5
2-4	40 мин.	5
5-10	40 мин.	6

Расписание учебных занятий составлено с учетом санитарных норм. В

понедельник традиционно во всех классах в 8:15 еженедельно проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном». В 2024 году по четвергам также продолжают проводиться единые внеурочные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

В рамках гражданско-патриотического воспитания еженедельно в понедельник в 8:00 в школе проходит церемония поднятия флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан.

В школе растет количество психолого-педагогических классов, в 2024 году их стало 3 класса. Работа с классами проводится в рамках внеурочной деятельности с привлечением студентов Казанского Инновационный университета, с которым заключен договор сотрудничества. Обучающиеся также активно принимают участие в профессиональных пробах, где пробуют себя в различных педагогических профессиях.

Школа продолжает работу в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации, которая была утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р.. В школе проводятся уроки профориентационной безопасности и цифровой грамотности. В школе бесперебойно действует контент фильтрация на всех компьютерах и Wi-fi сетях школы.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальные акты о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Воспитательная работа

В 2024 году школа продолжает реализовывать федеральную программу воспитания. Программа реализуется с учетом традиций школы, ее активной работы в сфере воспитания.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Организация развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим модулям:

К инвариантным модулям относятся:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями»;

- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация».

К вариативным модулям относятся:

- «Основные школьные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

2024 год был очень насыщенным на мероприятия различного уровня:

- спортивные состязания: спартакиада школьников, Лыжня России, Золотая шайба, Кросс наций, Зарница, Школьная волейбольная лига, Кожаный мяч;

- акции: «Поздравь педагога», «Утренняя зарядка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Количество свечек зависит от тебя», «Блокадный хлеб»,

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», Благотворительный концерт в госпитале ветеранов, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии торжественных линеек, тематических классных часов.

- Торжественная линейка – общешкольный ритуал (проводился 1 раз в четверть). Ребята, которые принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях получали в течение года памятные дипломы и небольшие подарки.

- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, квесты), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- «Новогодние мероприятия» – мастерская «Деда Мороза, оформление окон, классов, школы, «Чудо-ёлочка», в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

- Церемония выноса флагов Российской Федерации и Республики Татарстан (еженедельно по понедельникам в 8.00);

- Исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан (еженедельно по понедельникам в 8.00);

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном» (каждый понедельник в 8.15), «Россия – мои горизонты» (каждый четверг в 8.15)

Добровольческие акции, которые организовали руководители волонтерского отряда, Кашапова Э.Р., и экологического отряда, Файзуллина

А.А., совместно с учениками также нашли отклик у детей. Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы, оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.). Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия. По итогам года памятными призами были награждены учащиеся 3Б и 4Б классов.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены: конкурс Смотр строя песни, «Равнение на знамёна», конкурсы рисунков и стенгазет, школьный и районный этапы Зарницы, радиопередача «Мы вас помним, воины – интернационалисты», был оформлен информационный стенд: «Верные сыны Отечества».

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводились спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д. В школе функционирует Школьный спортивный клуб «Драйв», руководителем которого является учитель физической культуры Половников В.Н. В клубе функционировали спортивные секции: баскетбол, волейбол, гольф. Помимо клуба у учащихся нашей школы была возможность посещать и другие спортивные секции: настольный теннис, хоккей, футбол. Учащиеся школы активно участвовали в районных и городских, республиканских соревнованиях: «Лыжня России», «Кросс наций», «Школьная волейбольная лига», «КЭС - Баскет». Обучающиеся начальных классов с удовольствием занимаются настольным теннисом. Школьная команда девочек принимала участие в Спартакиаде по настольному теннису и заняли 1 место. В 2024 году не только дети, но и родители школы принимали активное участие в спортивных состязаниях в рамках проекта Школьная родительская лига.

Комплекс мероприятий, направленных на развитие гражданско-патриотического воспитания: Зарница, Бессмертный полк школы, интеллектуальные игры, уроки мужества, Памятная акция «900 блокадных дней Ленинграда», Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ и др.

Уже традиционным стало празднование Международного дня родного языка, который мы отмечаем 21 февраля. Данное мероприятие развивает и укрепляет межнациональные отношения.

Общешкольное мероприятие «Широкая масленица» прошло с успехом. Все ученики нашей школы представили свои кулинарные шедевры, а в столовой полакомились вкусными блинами.

В 2024 году было проведено ежегодное традиционное мероприятие

«День чести школы». Были награждены лучшие ученики, талантливые учителя, а также вспомнили о лучших годах работы школы.

На уровне классов также осуществлялся комплекс дел: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварём», тематические классные часы, классные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля и многие другие.

ВЫВОД: большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками, родителями и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

«Школа позитивных привычек» - курс внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов. Проект благотворительного Фонда «Образ жизни» (г. Москва), реализуется на пилотной площадке МБОУ «Школа № 65» с 2019 г. Основная цель - развитие в детях гуманистических качеств благотворительной деятельности через 9 тематических занятий: «Что такое благотворительность», «Экология и я», «Помощь пожилым», «Помощь бездомным животным», «Осторожно, слетки», «Помощь инвалидам», «Донорство». Проект рассчитан на начальную школу. Также в проект вовлечены волонтерский отряд, дети с расстройством аутистического спектра, занимающиеся в ресурсном классе. Куратором площадки является Герасимова М.Ю.

По направлению - «Помощь инвалидам» был разработан фестиваль проект «Я рисую сказку». В реализации проекта 2 апреля был организован городской конкурс рисунков и сказок, Фестиваль с концертной программой и награждением лауреатов Фестиваля. В Фестивале приняли участие более 100 детей, из них более 60 с ОВЗ, в том числе с ментальными нарушениями.

В январе 2024 года ученики, родители и педагоги школы принимали участие в районном этапе Республиканского конкурса «Секреты дружного класса» и заняли почётное 2 место.

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Поэтому в 2024 году на базе школы свою работу осуществляли 12 объединений дополнительного образования, а также различные объединения в рамках платных образовательных услуг:

В 2024 году в школе реализуется программа дополнительного образования по следующим направлениям:

Направленность	Название объединения дополнительного образования	Охват /группа риска
Естественно-научная	«Счастливый английский», «Занимательная грамматика», «Развесёлый английский», «Занимательная математика», «Подготовка к школе»	255/14
Социально-педагогическая	«Юный волонтер», «ЮИД», «Яшь редактор», «Самостоятельные дети»	60/16
Художественная	«Мы разные, но ценности едины», «Дебют»	30/3
Физкультурно-спортивная	«Школьный спортивный клуб», «Самбо», «Шахматы»	75/11
Туристско-краеведческая	«История в лицах», «Юный эколог»,	30/4
Итого		450

Фактический охват учащихся системой дополнительного образования в школе 100%.

Вся внеурочная деятельность и работа объединений дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся школы посещают занятия по волейболу (спортивная школа «Юность»), занятия по настольному теннису (спортивная школа «Идель»), а также по футболу и баскетболу.

С 2021 года школа является инновационной площадкой всероссийского проекта «Самбо в школу». Обучающиеся школы активно посещают данное объединение дополнительного образования и уже начинают принимать участие в соревнованиях на различных уровнях.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2024 года. По итогам опроса 324 обучающихся и 198 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 11 процентов, туристско-краеведческое – 11 процентов, социально-педагогическое – 19 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 24 процента.

Детское общественное движение очень актуально на сегодняшний день, поэтому в нашей школе уже несколько лет работают отряды: «СаМоСтойательные дети», «Вперёд, юнармейцы», поисковый отряд «Память», правоохранительный отряд «Школьный дозор», Юид.

В рамках реализации Республиканского проекта «СаМоСтойательные дети» на базе МБОУ «Школа № 65» был создан волонтерский антинаркотический отряд.

В конце 2024 года школа приняла участие в городском смотре Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками г. Казани и одержала победу в номинации «Системный подход в организации профилактической работы среди детей и подростков в учреждениях образования».

На базе школы продолжает действовать «Дом Юнармии» Московского и Кировского районов г. Казани. В центре «Дом Юнармии» в настоящее время состоит 951 юнармейцев. Наш центр направлен на патриотическое воспитания и физическое развитие обучающихся. В рамках Центра «Дом Юнармии» обучающиеся нашей школы учатся не только силе и выносливости, но и получают знания, которые помогут им сформировать активную гражданскую позицию.

Юнармейское движение развивается и реализуется в школе в 4-11 классах. Юнармейский отряд школы в прошедшем 2024 году проявил себя достаточно активно как в мероприятиях собственно школы, так и на уровне города и республики.

На еженедельных школьных утренних линейках юнармейцы старшего класса представляли Знаменную группу; организовали и провели увлекательный Новогодний квест для начальной школы. Участвовали во всех значимых школьных мероприятиях.

Трудно представить себе общество, в котором люди не готовы, хотя бы изредка, делать добрые дела – помогать другим, в том числе чужим, незнакомым людям.

В 2024 году в школе продолжает развиваться волонтерское движение. Отряд «Юный волонтер» состоит из 15 добровольцев - учащихся 8-х классов. Волонтерский отряд «Лига добра» в целях реализации программы успешно организовали и провели большое количество мероприятий, выступлений, акций и т.д.

В школе функционирует 1 отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4Б класса. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор» работает по пропаганде безопасности дорожного движения. Ребята принимали участие в конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Деятельность СМИ обеспечивается силами учащихся, в том числе из числа учащихся, состоящих в школьном самоуправлении, при поддержке педагога Нуриевой А.И. и Файзуллиной А.А. Школьные СМИ пользуются большой популярностью у школьников и выпускников. Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь школы, но и проводят различные творческие конкурсы, каждый месяц делают обзоры.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный аккаунт Вконтакте – Школа №65

Телеграмм канал – Школа №65

Телеграмм канал – Родители Школы №65

Школьный сайт на платформе edu.tatar

Свою страничку в ВК имеет также и волонтерский отряд.

С сентября 2023 года в школе введена новая должность – советник директора по воспитанию. Под его четким руководством в школе проводится работа по улучшению работы школьного ученического самоуправления и мероприятия в рамках «Движения первых».

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">● развития образовательных услуг;● регламентации образовательных отношений;● разработки образовательных программ;● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;● материально-технического обеспечения образовательного процесса;● аттестации, повышения квалификации педагогических работников;● координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей предметов естественных и общественных наук;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей предметов русского и родного языков, литературы;
- методическое объединение психолого-педагогического сопровождения;
- методическое объединение художественно-эстетической цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Школьное ученическое самоуправление.

В 2024 году в системе управления Школой не было существенных изменений, она продолжает себя проявлять как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые блокировали бы работу школы. Поэтому все ключевые управленческие документы, такие как планы и дорожные карты, выполняются в срок.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс в МБОУ «Школа №65» Московского района г.Казани осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

В 2024 году в школе реализовались образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- дополнительного образования.

Для обучающихся с ОВЗ в школе реализуются следующие программы:

- ФАООП НОО РАС 8.1 – 2 обучающихся;
- ФАООП НОО РАС 8.2 – 15 обучающихся;
- ФАООП НОО РАС 8.3 – 3 обучающихся;
- ФАООП УО НОО 9.1 – 1 обучающийся;
- ФАООП НОО ЗПР 7.1 – 2 обучающихся;
- ФАООП НОО ЗПР 7.2 – 16 обучающихся;
- ФАООП ООО РАС 8.2 – 1 обучающийся;
- ФАООП ООО РАС 8.3 – 1 обучающийся;

- ФАООП ООО ЗПР 0.7– 9 обучающихся
- ФАООП ООО НОДА 6.1 – 1 обучающийся

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу Школу для своего ребенка, смог познакомиться на сайте школы.

Коррекционно-развивающая работа ведется в рамках внеурочной деятельности. Организованы индивидуальные занятия с психологами, дефектологом и логопедом. В рамках групповых занятий реализуются программы «Ритмика» и «Кукольные истории» (кукольная педагогика).

СанПиН определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы НОО и ООО, СОО.

В мае 2024 года в школе обучалось 571 ученик, из них со 2-11 классы - 507 человек.

Аттестованы – 502 ученика (95%), (2023г.- 95%).

Закончили учебный год на «отлично» – 33 ученика (6,8%), (2023г.- 8,2%),

на «4» и «5» – 185 учеников (36%), (2023г. - 37%),

на «3» - 259 человека (52%), (2023 г.-50,6%),

на «2» - 25 учеников (4,9%), (2023 г.- 3,2%), 5 ученика не аттестованы по причине пропусков, (2023 г. – 4 ученика).

Динамика качества и успеваемости со 2-11 классы в мае 2024 году

Класс	На нач ало года чел	На коне ц года чел	Атт есто ван ы	5	«5» и «4»	«3»	«2 »	Не атте стов аны	% успе в/ 2024 г	% успе в / 2023г	% кач./ 2024г	% кач./ 2023г	Дин ами ка кач еств а
НОО	276	272	208	20	91	83	14	2	93,3	93,7	53,3	60	-6,7
ООО	280	286	282	13	90	166	13	4	95,5	97,5	36	31,4	+4,6
СОО	15	13	13	0	4	9	0	0	100	100	30,8	60	- 29,2
ИТОГО	507	507	502	33	185	259	25	5	95	95,9	43	45	-2

Диагностика результатов учебной работы школы за 5 лет:

Год	Кол-во уч-ся 2-11 классы	отличники	хорошисты	неуспеваюци е
2018	336	14 (4%)	129 (38%)	3
2019	338	23 (6,8%)	144 (42,6%)	4
2020	360	20 (5,5%)	147 (40,8%)	9
2021	390	25 (6,4%)	154 (39%)	10
2022	423	32 (7,5%)	140 (33%)	12
2023	460	38 (8,2%)	170(37%)	15
2024	507	33 (6,8%)	185 (36%)	25

В 2024 году по школе качество составляет –43%, (2023 г.-45%), успеваемость – 95%, (2023 г.- 95,9%).

В сравнении с результатами 2023 года показатель по качеству в 2024 году ниже на 2% , показатель по успеваемости ниже на 0,9%.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Реализована программа работы с одарёнными детьми. Главная цель в 2024 году была развитие личности обучающегося, его способностей, интеллекта, а также формирование креативных способностей. В этом учебном году коллективу школы удалось организовать работу с одаренными и талантливыми детьми, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Создан банк данных по талантливым и одаренным детям по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях. Для этих обучающихся создана ситуация успеха и уверенности в себе. Работа в ОУ с одаренными и талантливыми детьми, позитивно мотивированными на учебу, к сожалению, велась не всеми методическими объединениями одинаково. Организовано участие одаренных и талантливых детей в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, различного уровня предметных олимпиад, в том числе ВСОШ. Обучающиеся награждены дипломами, грамотами. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности.

В соответствии с приказом Рособнадзора т 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В среднем около 70% обучающихся 5-8 классов подтвердили свои четвертные и годовые отметки по учебным предметам. 10 % показали повышение отметок. Около 20% понизили свои отметки, что можно связать с низким уровнем мотивации обучающихся при подготовке и прохождении Всероссийских проверочных работ.

Учителями проводится подробный анализ результатов ВПР каждого класса путем разбора индивидуальных и групповых результатов, а также оценка достижений планируемых результатов обучающихся по всем критериям. На основе проведенного анализа формулируются выводы и цели для устранения образовавшихся проблем, обсуждаемые на педагогическом совете школы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзора) от 13 мая 2024 года №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», всероссийские проверочные работы в 2024/2025 учебном году будут проводиться с 11 апреля по 16 мая 2025 года:

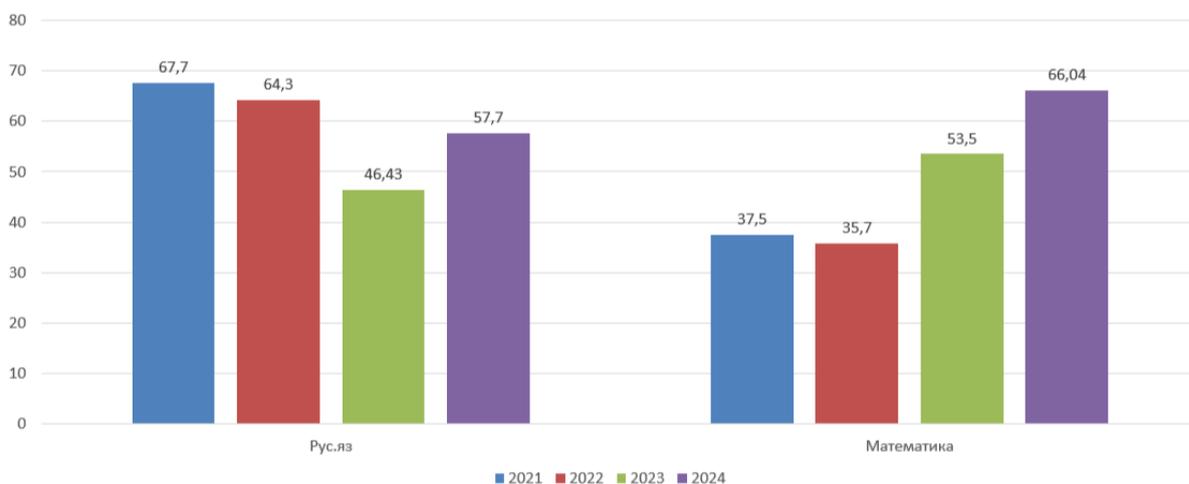
4 класс: русский язык — один урок, не более 45 минут, математика — один урок, не более 45 минут, один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский, немецкий, французский) язык — один урок, не более 45 минут. 12

5 класс: русский язык — один урок, не более 45 минут, математика — два урока, не более 45 минут каждый, один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык — один урок, не более 45 минут, один из предметов: география, биология — два урока, не более 45 минут каждый. 12

Документ вступил в силу с 1 сентября 2024 года

Важнейшим критерием для оценки качества образования являются результаты Государственной итоговой аттестации (Единый государственный и Основной государственный экзамены). Учителя-предметники ведут планомерную работу по подготовке обучающихся к экзаменам.

Ставшие традиционными общие родительские собрания и личные встречи-собеседования с родителями и обучающимися демонстрируют результаты в виде повышения мотивации подготовки обучающихся. На таких встречах родители имеют возможность узнать всю необходимую информацию о предстоящих экзаменах, проконсультироваться с администрацией школы, психологами и учителями предметниками. Также родители и обучающиеся могут найти всю необходимую информацию на стендах в школе и на сайте школы, в специальном разделе.



Таб. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021,2022, 2023, 2024 гг.

Анализ результатов ОГЭ за 4 года свидетельствует о результативности существующей системы подготовки к экзаменам. В 2024 году в 9 классах к концу года обучалось 55 выпускников и 53 из них были допущены до ОГЭ.

Предмет	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	средняя оценка 2023	средняя оценка 2024	в сравнении (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
Химия	2	0	2	0	0	3,0	4,0	1,0	100,0%	100,0%
Информатика	29	1	10	17	1	3,2	3,4	0,2	100,0%	37,9%
Биология	13	2	6	5	0	3,3	3,8	0,5	100,0%	61,5%
История	2	0	2	0	0	4,0	4,0	0,0	100,0%	100,0%
География	36	10	12	13	1	3,4	3,9	0,5	100,0%	61,1%
Английский язык	3	0	0	3	0	4,0	3,0	-1,0	100,0%	0,0%
Обществознание	20	0	4	16	0	3,5	3,2	-0,3	100,0%	20,0%
Родной язык (татарский язык)	1	0	0	1	0		3,0	3,0	100,0%	0,0%

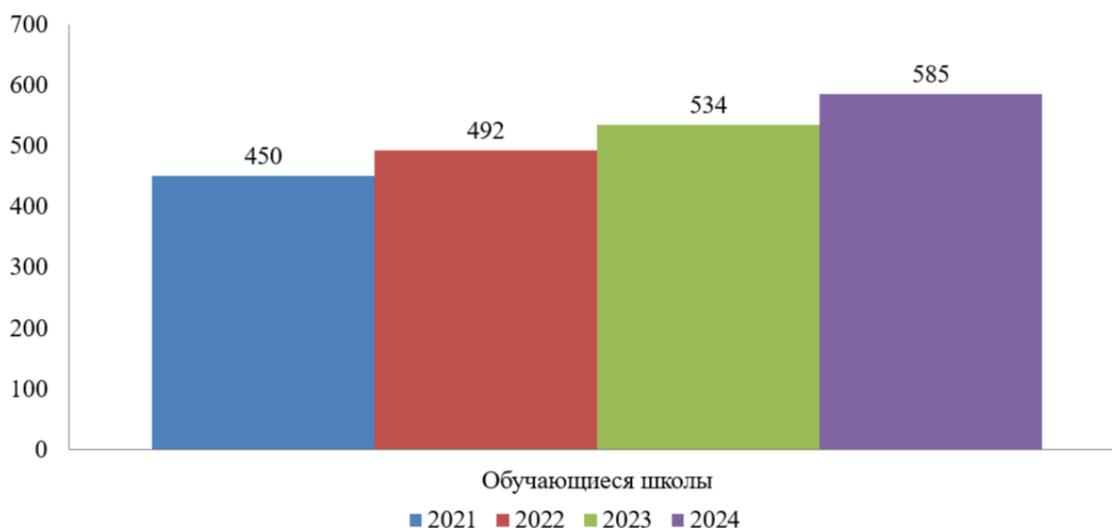
В 2024 году наиболее популярными предметами по выбору для девятиклассников остались такие предметы как информатика (в формате КОГЭ) и география. Такая тенденция в нашей школе наблюдается уже несколько лет. Большое количество обучающихся также выбрали предмет «обществознание» для сдачи на ОГЭ.

Вывод: Учителям-предметникам необходимо продолжать работу над усиленной подготовкой обучающихся к экзаменам. Классным руководителям усилить контроль за посещением учащимися консультаций по подготовке к экзаменам.

В 2024 году в Школа №65 не было выпускного 11 класса.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Контингент обучающихся с каждым годом продолжает расти:



Численность обучающихся на уровне начального общего образования составляет 263 человека, основного общего образования – 281 человек, по общеобразовательной программе среднего общего образования – 41 человек. На конец 2024 года в МБОУ «Школа №65» обучается 52 обучающихся с ОВЗ, из них 23 ребенка с РАС, 30 детей с ЗПР и 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

65 школа г. Казани является общеобразовательной татарско-русской школой с углубленным изучением отдельных предметов, школой микрорайона. В нашей школе обучается большое количество детей с особыми образовательными потребностями: одаренные в области учебных дисциплин, искусства, спорта, дети, состоящие на различных видах профилактического учета, дети из семей мигрантов, переселенцев, с ограниченными возможностями здоровья.

Основой деятельности школы является сохранение школьных традиций, формирующих общие интересы, надежность, стабильность, семейственность.

Наиболее яркими остаются:

Дни культур и традиций народов Татарстана;

«Школьная книга Памяти» (зал Боевой Славы);

День Чести школы

Совместно с педагогами, обучающимися и родителями ведется работа по формированию школьных пространств:

Шахматная зона

Зал безопасности дорожного движения

«Книга Памяти школы 65» (оформление Зала боевой славы)

Аллея выпускников «Растем вместе»

В 2024 году на базе школы продолжает функционировать ППЭ ЕГЭ.

Успешное решение образовательных задач возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Эффективное взаимодействие происходит, когда есть сотрудничество, общение и, главное, доверие.

В школе функционирует общешкольный родительский комитет. Деятельность образовательной организации планируется при его непосредственном участии. Полезным и объективным видом деятельности является «Родительский контроль». В ходе родительского контроля изучаются вопросы организации питания обучающихся, дежурства по школе, безопасности образовательной среды.

В 2024 году, как и планировалось, начал свою работу консультационный центр для родителей «КОНУС» в рамках гранта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». За весь период работы службы было оказано 10 000 консультационных услуг по вопросам воспитания, обучения, возрастной психологии и педагогики, детско-родительских отношений.

В 2024 году школа продолжает применяться федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФООП НОО, ООО и СОО. С 1 января 2024 года внедрены сервисы электронного журнала и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников.

Для оценки организации учебного процесса в 2024 году среди родителей, обучающихся 1-11 классов был проведен опрос для определения уровня удовлетворенности условиями, созданными для обучающихся. После анализа проведенного анкетирования мы получили следующие результаты:

- Более 96% родителей удовлетворены эмоциональной атмосферой школы (отношение педагогов к детям, отношения между обучающимися и т.д.);

- Более 96% родители довольны профессиональным уровнем педагогов, работающих в школе;

- Более 90% родителей удовлетворены качеством организации образовательного процесса в школе (урочная, внеурочная деятельность, доп. образование).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что более 94% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в МБОУ «Школа №65». Все выявленные недостатки проанализированы администрацией школы и мероприятия по коррекции замечаний включены в план работы Школы на 2025 год.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона остается на высоком уровне, большая часть из них выбирают профессиональные образовательные организации.

В 2024 году был выпущен один 9 класс и был набран один 10 класс. 80% обучающихся нового 10 класса настроены на получение среднего общего образования, сдачи Единого государственного экзамен и поступления в ВУЗы. Часть обучающихся планируют поступления в СПО после окончания 10 класса.

Анализируя востребованность выпускников школы, мы видим следующие результаты:

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	34	13	2	14
2022	31	0	5	15
2023	30	9	1	20
2024	53	25	3	25

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем:

35 работников (из руководящего и педагогического состава) – 68,6% имеют высшее образование, 16 человек (31,3%)-среднее специальное.

Педагогический коллектив школы стабилен, основную часть педагогических работников составляют профессионалы, проработавшие в школе от 10 и выше лет, также для педагогической деятельности и в связи с производственной необходимостью привлекаются студенты ВУЗов и техникумов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 38 лет.

Педагогическая аттестация является одним из наиболее важных факторов профессионального становления учителя, позитивно влияющим на реализацию его творческого потенциала.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

2. Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующему». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшего учителя: по теме «Пакет документов аттестующего». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог подготовил свою базу данных за три года и провел самоанализ педагогической деятельности, определил свои сильные и слабые стороны для дальнейшего саморазвития.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, мониторинг документов учителя.

По итогам 2024 года: высшую кв.категорию имеют – 10 педагогов, первую кв.категорию – 16 человек, СЗД- 8 человек.

Впервые присвоена высшая квалификационная категория – 3 чел, первая квалификационная категория – 8 чел.

По итогам проведенных аттестационных мероприятий, необходимо

отметить:

1) 14 педагогических работников школы успешно прошли аттестацию в 2024 году;

2) как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- разработка собственного сайта, обобщение и распространение педагогического опыта;
- участие в профессиональных конкурсах.

3) на конец учебного года в школе 48 педагогических работников, из них имеют квалификационные категории 26 человек (54%). Общее количество педагогических работников, имеющих кв. категории в разрезе с 2023 годом представлены в таблице:

	Общая численность работников образования 2023 год	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		Общая численность работников образования 2024 год	Всего имеют квалиф. категории (число и %)	
		количество	%		количество	%
Численность педработников	50	21	42%	48	26	54%
руководящие работники, в том числе:	4	0	0%	4	0	0%
руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	4	4	100%	4	4	100%
педагогические работники	44	17	38,64%	44	22	50%

По итогам аттестационных мероприятий можно сделать выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2024 год выполнен в полном объеме.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 2024 год показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
4. Необходимо продолжить целенаправленно организовывать методическую работу по увеличению учителей с высшей и первой квалификационной категорий.

Курсы повышения квалификации

Повышение квалификации педагогических работников - это целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности.

Курсы повышения квалификации для учителей включают в себя изучение информации от 36 до 108 часов в виде лекционных занятий и практической деятельности в рамках стажировки. Посещенные различные семинары, лекций, экскурсии и методические объединения, способствуют повышению уровня образования педагога, а также помогают избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Благодаря практическим занятиям учителя смогли увидеть, как другие педагоги успешно внедряют и эффективно работают, используя новейшие технологии обучения детей.

За 2024 год из 48 педагогов нашей школы прошли курсы ПК – 20 человек. Благодаря повышению квалификации наши педагоги усовершенствовали знания в различных организациях Республики Татарстан:

	Ф.И.О.	Должность, предметная область учителя	Курсы по программе/учреждение
1	Архипова Татьяна Геннадьевна	Учитель искусства	Актуальные подходы к преподаванию предметной области «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФООП, 92 ч. ИРО РТ
2	Василенко Юлия Юрьевна	Учитель русского языка	Концептуальные методические аспекты подготовки к различным форматам ГИА по русскому языку и литературе в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП 102 час. ИРО РТ
3	Гилязева Гюзель Минниаровна	Учитель начальных классов	Современные методические ресурсы формирования читательской грамотности младших школьников, 72 час., ЦСГО
4	Каргина Елена Викторовна	Педагог дополнительного образования	Актуальные и перспективные формы обучения хореографии в современном российском образовании детей, 56 ч. Казанский государственный институт культуры
5	Колпакова Надежда Владимировна	Тьютор	Инновационные технологии в инклюзивном образовании, 56 час., ИРО РТ

6	Садриева Ильдусовна	Лилия	Педагог дополнительного образования	Методические преподавания музыкальных системный подход теоретические дисциплины), 56 час., ИРО РТ	аспекты игры на инструментах: (фортепиано, дисциплины),
7	Садыкова Ринатовна	Рената	Учитель физики	Реализация обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика), 56 час., ИРО РТ	требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика),
8	Самаркина Владимировна	Надежда	Учитель классов	Современные ресурсы	методические формирования читательской грамотности младших школьников, 72 час., ЦСГО
9	Самаркина Владимировна	Надежда	Учитель классов	Развитие грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
10	Гилязова Минниаровна	Гюзель	Учитель классов	Развитие грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
11	Садыкова Ринатовна	Рената	Учитель физики	Развитие грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
12	Василенко Юрьевна	Юлия	Учитель русского языка	Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
13	Архипова Геннадьевна	Татьяна	Учитель искусства	Формирование школьников, 36 час., ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	и оценка функциональной грамотности школьников, 36 час., ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
14	Сёмина Анатольевна	Светлана	Учитель-логопед	Инновационные технологии в инклюзивном образовании, 56ч., ИРО РТ	технологии в инклюзивном образовании, 56ч., ИРО РТ
15	Соркина Ваисовна	Жанетта	Учитель классов	Развитие грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
16	Соркина Ваисовна	Жанетта	Учитель классов	Современные ресурсы	методические формирования читательской грамотности младших школьников, 56 час., ЦСГО
17	Халева	Елена	Учитель математики	Развитие	математической

	Александровна		грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
18	Халева Елена Александровна	Учитель математики	Математика: актуальные вопросы и основные направления преподавания в школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, 56 час., ИРО РТ
19	Шафигуллина Фарида Ильдаровна	Учитель начальных классов	Развитие функциональной грамотности младших школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36ч., ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
20	Шафигуллина Фарида Ильдаровна	Учитель начальных классов	Цифровые возможности образования в начальной школе в условиях реализации ФОП НОО, 56ч., ИРО РТ

48 педагогов школы прошли курсы первой медицинской помощи на базе КГМУ.

По итогам анализа результатов повышения квалификации педагогов школы в 2024 году 42% (2023 год – 41%) прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. По состоянию на 31.12.2024 год количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Рекомендации:

1. Руководителям Школьных методических объединений следить за своевременностью прохождения КПК членами МО, оказывать помощь учителям-предметникам по организации работы в докурсовой и послекурсовой периоды.

2. Учителям-предметникам своевременно проходить курсы КПК в организациях,

имеющих государственную аккредитацию на данный вид деятельности.

3. После прохождения курсов повышения квалификации своевременно предоставлять документы, подтверждающие прохождение КПК.

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Значимость развития конкурсного движения подчеркивается в проекте концепции дополнительного профессионального педагогического образования, подкрепляется решениями заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года.

Вместе с тем, результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников.

В данном анализе представлены выводы о результатах «мягкого мониторинга», проведенного в рамках конкурсов профессионального мастерства.

За 2024 год педагогические работники школы приняли участие в 27 конкурсах профессионального мастерства (2023 – 21), из них 3 районного уровня, 4 городского уровня, 5 регионального уровня, 9 всероссийского уровня, 6 конкурса международного уровня. Всего в конкурсах приняло участие 34 педагогических работника, что составляет 70,8 % от общего количества. Самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

Наименование мероприятия	Организатор	Результат
Конкурс-грант на предоставление в 2024 году из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Министерство просвещения РФ	Победитель
Грант «Наш новый учитель»	МО и НРТ	Победитель
Республиканский конкурс методических пособий педагогов дополнительного образования художественного направления	Казанский государственный институт культуры	Диплом 1 степени
«Фестиваль лучших инклюзивных практик» «Социальный проект»: Кукольная педагогика в волонтерской работе с детьми с РАС «Кукольные истории»	Управление образования г.Казани	Победитель
«Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития»	XII Международная научно-практическая конференция	Участие
Литературный конкурс «Край родной на век любимый», в номинации «Гимн любви родному краю»	Межрегиональный ИРО РТ	Победитель
Литературный конкурс «Край родной на век любимый», в номинации «Лучший урок»	Межрегиональный ИРО РТ	Призер
Конкурс балетмейстерских работ руководителей хореографических коллективов «Магия танца»	Республиканский	Победитель
III Городской музыкальный фестиваль среди педагогов образовательных учреждений г.Казани «Весенний звездопад-2024».	Городской	1 место
«Учитель года - 2024» номинация «Педагог инклюзивного образования»	Районный	2 место

«Учитель года - 2024» номинация «Педагог инклюзивного образования»	Городской	2 место
Всероссийская олимпиада, посвященная 100-летию со дня рождения Р. Гамзатова	Всероссийский	Победитель 1 степени
IX открытый городской конкурс инструментального исполнительства «МУЗЫКАЛЬНЫЙ МИКС»	Городской	Диплом 2 степени

Несомненно, конкурсы являются мотиватором дальнейшего профессионального роста учителей, имеющих стаж работы, а также позволяет приобрести опыт молодым учителям, впервые участвующим в конкурсной деятельности. В ходе проведения конкурса удалось выявить успешные инновационные практики, где педагоги продемонстрировали свои умения по реализации новых направлений теории и практики в области образования, инновационных разработок и технологий, способствующих эффективному осуществлению процесса обучения и воспитания.

В 2024 году педагогическими работниками МБОУ «Школа №65» было получено 69 дипломов и сертификатов участия различного уровня. Только личная позиция учителя показывает успешность самого педагога и образовательной организации. Когда учитель представляет свой опыт, соответствуя и целям школы - это и есть пример эффективного обучения.

Проведенные семинары и другие формы обобщения опыта на базе школы, получили положительный отзыв от участников семинара:

Уровень	Тема семинара (мастер-класса)	Категория участников	Срок проведения
Районный	«Развитие научно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения национального образования»	Семинар-практикум для заместителей директора по национальному образованию	23.01.2024
Городской	Проект «Наставник +» 2.0 обобщение опыта работы по теме «Алгоритмы действий при чрезвычайных происшествиях. Профилактика правонарушений, деструктивных явлений, буллинга»	Руководители образовательных организаций г.Казани	04.05.2024
III Городской фестиваль	«Я рисую свою сказку»	МБОУ «Школа №65» является инициатором, организатором и соучредителем	06.04.2024

		<p>фестиваля. На фестивале представлены творческие работы учащихся. Фестиваль проводится в целях поддержки и творческой самореализации детей с РАС, информирования общества о проблеме аутизма. Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление талантливых авторов в области художественного и литературного творчества; -организация и проведение выставки лучших работ, в том числе с размещением в сети интернет; <p>Информирование и привлечение внимания общества к проблеме детей с РАС</p>	
Городской	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды»	Проект «ПРОстранство. Инклюзия»	05.11.2024
Районный	«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды»	Семинар-практикум для заместителей директора по начальному образованию	17.05.2024
Республиканский	Научно-практический семинар «Образовательная деятельность в школьном музее, как основа для развития познавательных и творческих способностей школьников»	Заместители директора по ВР	17.04.2024
Республиканский	Обобщение педагогического	Педагогические	26.03.2024

кий	<p>опыта по теме «Презентация внеклассного мероприятия «Цветок дружбы»</p> <p>организованного в рамках Открытого республиканского фестиваля-конкурса татарского искусства «Мон чишмэсе» ФГБОУ ВО «КазГИК» и МАУДО «ДШИ №13»</p>	работники РТ	
Республиканский	<p>Обобщение педагогического опыта по теме «Создание настенного панно из соломки. КУЛ-ШАРИФ»</p> <p>организованного в рамках Открытого республиканского фестиваля-конкурса татарского искусства «Мон чишмэсе» ФГБОУ ВО «КазГИК» и МАУДО «ДШИ №13»</p>	Педагогические работники РТ	27.03.2024
Республиканский	<p>Обобщение педагогического опыта по теме «Использование методических приемов технологии продуктивного чтения при формировании читательской грамотности младших школьников»</p> <p>организованного в рамках республиканских курсов учреждений Республики Татарстан на базе МБОУ «Гимназия №125» Советского района г.Казани</p>	Педагогические работники РТ	04.06.2024
Республиканский	<p>Обобщение педагогического опыта по теме «Использование методических приемов технологии продуктивного чтения при формировании читательской грамотности младших школьников»</p> <p>организованного в рамках республиканских курсов учреждений Республики</p>	Педагогические работники РТ	04.06.2024

	Татарстан на базе МБОУ « Гимназия №125»Советского района г.Казани		
--	---	--	--

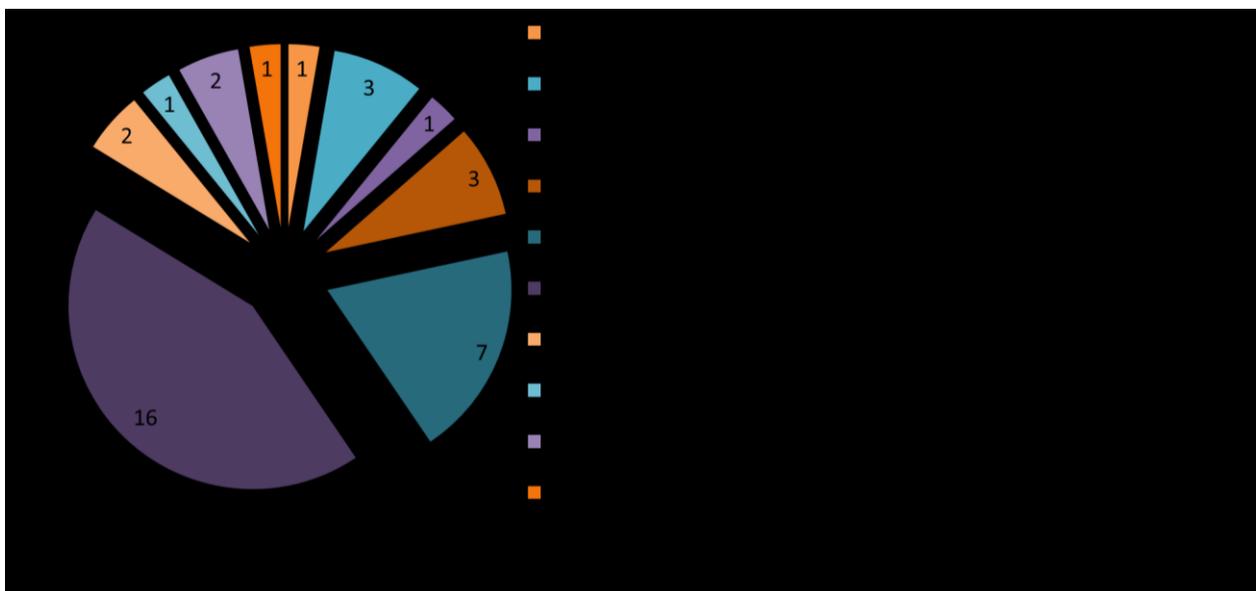
С целью обобщения опыта Школой организованы и проведены семинары в рамках стажировочных площадок:

ОО	Уровень	Тема семинара (мастер-класса)	Категория участников	Срок проведения
МБОУ «Школа №65» Московского района г.Казани	Межрегиональный	Мастер-класс по теме «Добрые дела каждый день: опыт работы по программе» в рамках реализации социально-образовательного проекта Образ жизни «Школа позитивных привычек»	Педагоги	23-24.05.2024
МБОУ «Школа №65» Московского района г.Казани	Республиканский	«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной среде»	Стажировка педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ИРО РТ	27.03.2024
МБОУ «Школа №65» Московского района г.Казани	Республиканский	«Современные технологии работы с детьми в условиях инклюзивной образовательной среды»	Стажировка педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ИРО РТ	23.04.2024

По итогам 2024 года 17 педагогов поощряются за результативное участие в конкурсах. Особое внимание необходимо уделять мотивации: для учителя важно быть открытым к изменениям, креативным (творческий подход к

своей работе), готовым к постоянному развитию и образованию на протяжении всей профессиональной деятельности, а также уделить внимание педагогов на участие в рейтинговых конкурсах направленные управлением образования.

С каждым годом растет количество наград, которые имеют учителя школы. На конец года мы видим следующие цифры:



Таб. Награды учителей «Школы №65» на 2024 год

С каждым годом растет количество педагогов с разными наградами, за 2024 год в копилку наших педагогов добавились 1 нагрудный знак «Молодой педагог», почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан», почетные грамоты Управления ИКМО г. Казани и почетные грамоты Отдела образования Кировского и Московского района г. Казани.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20407 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 12871 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджета, физических лиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 103 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день. Ежегодно библиотечный фонд пополняется в том числе периодическими изданиями. Есть выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 05.11.2024 N 769.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с

информацией о работе библиотеки Школы.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, малый и большой спортивный зал, а также ресурсный кабинет и игровая комната для организации обучения для учащихся с расстройством аутистического спектра.

На первом этаже активно используются новое ресурсное пространство, предназначенное для занятий с детьми с ОВЗ, в том числе: ресурсный класс, игровая комната, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога.

В рекреации второго этажа продолжает функционировать зал «Безопасности дорожного движения», а на третьем этаже зал «Боевой славы», пополняющийся информацией о выпускниках школы - участниках СВО.

На втором этаже актовый зал, медицинский и стоматологический кабинет. В 2024 году школа продолжает обновлять материально-техническую базу.

По результатам проведенного среди родителей, обучающихся анкетирования, 81,9% опрошенных считают, что школа Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса).

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

Правильно организованный ВШК позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были:

- Контроль за ведением документации,

- Контроль за качеством ЗУН,
- Контроль за уровнем преподавания,
- Контроль за объемом выполнения учебных программ,
- Контроль за подготовкой к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 классы), и в форме ЕГЭ (11 классы),
- Контроль за успеваемостью учащихся,
- Контроль за посещаемостью учащихся,
- Контроль за осуществлением преподавания на дому,
- Классно-обобщающий контроль (5-х, 8Б),
- Тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и др.,

- Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, на конец года;

Проанализированы результаты проведения диагностических работ в 8, 9, 10, классах. Проанализированы результаты проведения всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах.

Проведены классно-обобщающий контроль в 5-х, 6-х и 8б классах. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в справках и отчетах.

В течение 2024 года осуществлялся педагогический мониторинг с использованием мониторинговых карт, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Виды контроля:

- входной мониторинг, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный мониторинг, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый мониторинг, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные мониторинги по предметам

учебного плана в 2-10 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

В соответствии с планом работы школы на 2024 год с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования были проведены входные, полугодовые, внеплановые и годовые контрольные мониторинги во 2-10 классах.

Результаты контрольных работ, проведенных в 2024 году, показали, что не все обучающиеся подтвердили уровень своих знаний по предметам, снизили свои результаты на окончание учебного года. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

По результатам вышеперечисленных данных мониторинга качества образования по предметам запланировать контроль качества знаний обучающихся в 3-4, 8-9, 11-х классах по литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, русскому языку, математике, истории, обществознанию, информатике, в 10-11 классах по профильным предметам.

С целью улучшения уровня и качества подготовки обучающихся, учителям-предметникам систематически выявлять проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам, учащихся «группы риска» по учебным предметам.

Создавать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи группе «учебного риска» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью обучающихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	585 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218/43% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	
	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,9 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	472/80,3 человек/%

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек/13 %
1.19.1	Регионального уровня	50 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	99 человек/ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	182 человека/31%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 68,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 68,6%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/31,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/31,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/54%
1.29.1	Высшая	10 человек/21%
1.29.2	Первая	16 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/13 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,146 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	585 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.